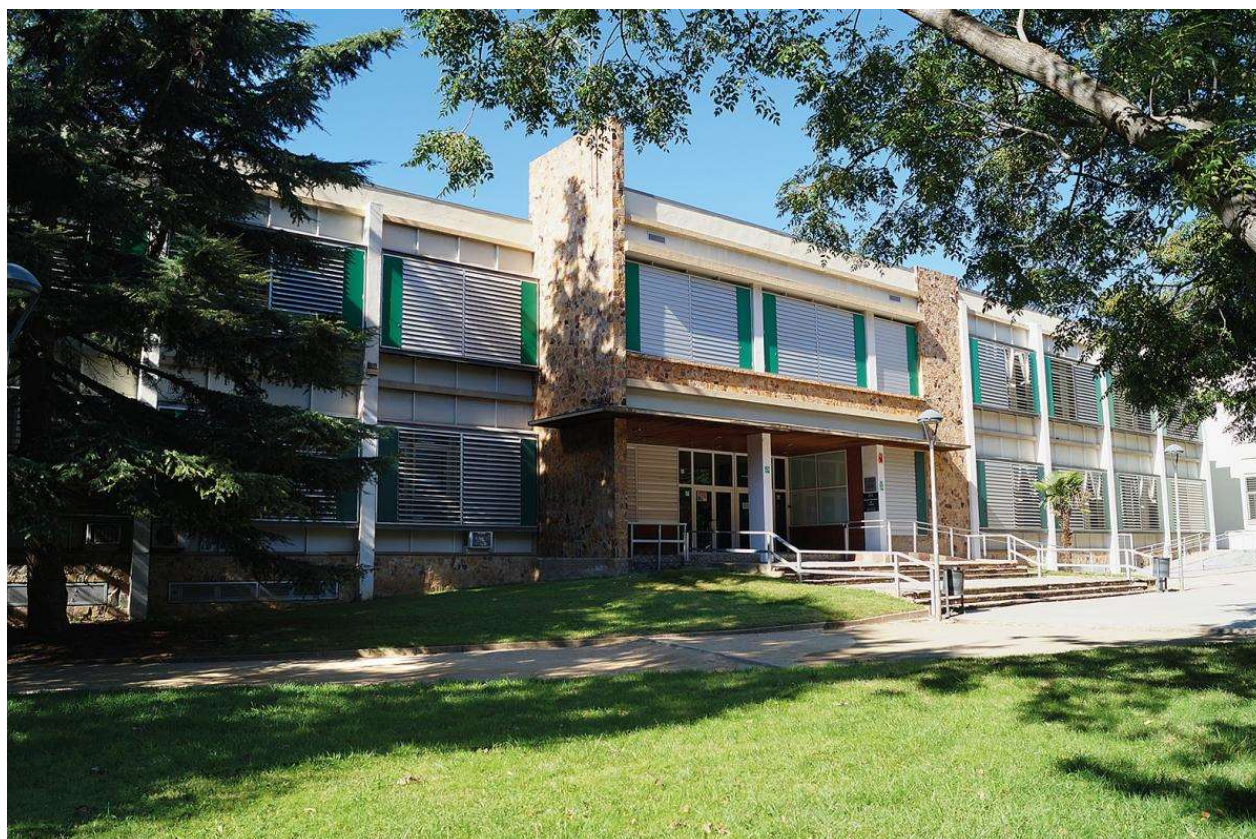


|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| <b>EMT</b><br>Escola<br>Municipal<br>de Treball<br>Institut | <b>PROJECTE LINGÜÍSTIC (PLC)</b> |
|---|----------------------------------|

## Institut Escola Municipal de Treball de Granollers



|                             |                |                |
|-----------------------------|----------------|----------------|
| <b>ELABORAT</b>             | <b>REVISAT</b> | <b>APROVAT</b> |
| Coordinació lingüística     | Equip directiu | Claustre       |
| <b>Data: curs 2019-2020</b> |                |                |

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| <b>EMT</b><br>Escola<br>Municipal<br>de Treball<br>Institut | <b>PROJECTE LINGÜÍSTIC (PLC)</b> |
|---|----------------------------------|

## Índex

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 0     | PRESENTACIÓ .....   | 3  |
| 1     | Anàlisi del context .....   | 4  |
| 1.1   | Dades sociolingüístiques .....  | 4  |
| 1.2   | Bagatge lingüístic de l'alumnat .....                                   | 4  |
| 1.3   | Competència lingüística del professorat .....                           | 4  |
| 2     | Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües .....    | 5  |
| 2.1   | La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge .....           | 5  |
| 2.1.1 | El català, vehicle de comunicació i eina de convivència .....           | 5  |
| 2.1.2 | L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana .....                 | 5  |
|       | ● Llengua oral .....  | 5  |
|       | ● Llengua escrita .....   | 5  |
|       | ● Relació llengua oral i llengua escrita .....                          | 6  |
|       | ● La llengua en les diverses àrees .....                                | 6  |
|       | ● Continuitat i coherència entre cicles i nivells .....                 | 6  |
|       | ● Alumnat nouvingut (Pla d'acollida / Aula d'acollida) .....            | 6  |
|       | ● Atenció a alumnat nouvingut / Aula d'acollida .....                   | 6  |
|       | ● Avaluació del coneixement de la llengua .....                         | 8  |
| 2.2   | Tractament curricular de la llengua castellana i la llengua catalana .. | 8  |
| 2.3   | Llengües estrangeres .....  | 9  |
| 2.3.1 | Projectes i programes plurilingües .....                                | 10 |
|       | ● Intercanvis i mobilitat .....   | 10 |
|       | ● Mobilitat d'alumnes a l'estranger .....                               | 10 |
|       | ● Intercanvis .....   | 10 |
|       | ● ERASMUS + .....   | 10 |
| 3     | La comunicació interna i la relació amb l'entorn .....                  | 11 |
| 3.1   | Llengua del centre: .....   | 11 |
| 3.2   | Documents de centre: .....  | 12 |
| 3.3   | Equipaments d'aules: .....  | 12 |
| 3.4   | Comunicació externa: .....  | 12 |

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| <b>EMT</b><br>Escola<br>Municipal<br>de Treball<br>Institut | <b>PROJECTE LINGÜÍSTIC (PLC)</b> |
|---|----------------------------------|

## 0 PRESENTACIÓ

El Projecte Lingüístic de l'Institut Escola Municipal de Treball forma part del Projecte Educatiu (PEC) i té present tant el marc legal com la diagnosi del centre i defineix aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i gestió que tenen repercussions lingüístiques.

El Projecte Lingüístic de Centre (PL) és un document que parteix d'una reflexió interna del centre, que recull les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació amb l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius del centre: aula, centre i entorn.

El projecte lingüístic del centre és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent

El projecte lingüístic de l'Institut, en el marc del seu projecte educatiu, s'ajusta al que estableixen els articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació; l'article 5 del Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria; i l'article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Aquests **objectius generals** del sistema educatiu són:

- Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
- Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
- Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger.
- Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| <b>EMT</b><br>Escola<br>Municipal<br>de Treball<br>Institut | <b>PROJECTE LINGÜÍSTIC (PLC)</b> |
|---|----------------------------------|

## 1 Anàlisi del context

### 1.1 Dades sociolingüístiques

El nostre Institut està situat al carrer Roger de Flor, núm. 66, de Granollers, ciutat d'uns 60.000 habitants i capital del Vallès Oriental on s'imparteixen ensenyaments de secundària, batxillerat, cicles formatius de grau mitjà i superior.

**L'Institut Escola Municipal de Treball de Granollers** és un institut d'ensenyament secundari públic, la titularitat del qual correspon a l'Ajuntament de Granollers i que està sostingut mitjançant un conveni singular amb el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

L'Institut Escola Municipal de Treball (EMT) s'ha caracteritzat, al llarg d'aquests més de noranta anys d'història, per la seva vinculació amb l'entorn local i comarcal, i també per la seva relació amb el món del treball. Amb una clara vocació educativa, creiem en la formació dels nois i les noies tant des de la dimensió dels valors com des del punt de vista acadèmic. L'Institut EMT és un centre escolar que es declara no confessional i integrador i pel qual esdevé prioritari fomentar la formació del nostre alumnat en els valors de la tolerància, del respecte i del diàleg, i que vetlla per la participació activa dels diferents sectors –pares, alumnes i professorat- en la vida escolar, en el marc d'una societat que volem plural, integradora i democràtica.

El PEC (Projecte Educatiu de Centre) recull més detalls del context sociolingüístic i l'IDESCAT de dades estadístiques sobre la ciutat de Granollers.

### 1.2 Bagatge lingüístic de l'alumnat

Les enquestes passades a l'alumnat del centre pretenen aclarir quina és la llengua d'ús en els diferents àmbits comunicatius més fàcilment objectivables, els relatius a la llengua familiar, la llengua de relació amb els amics, la llengua de relació amb els companys del centre, i la llengua que s'escull per a la lectura en temps d'oci. Els resultats de les enquestes ens indiquen que l'ús de la llengua catalana de l'alumnat, en els diferents àmbits de comunicació, és minoritari. Caldrà tenir en compte, en les estratègies que es puguin derivar d'aquest projecte Lingüístic, la situació sociolingüística del nostre entorn. Una part important dels ciutadans i ciutadanes de Granollers utilitzen el castellà com a llengua d'ús habitual, i els darrers anys s'està incrementant la diversitat lingüística de la població.

### 1.3 Competència lingüística del professorat

El català és el vehicle d'expressió habitual entre el professorat del centre. És la llengua de treball i de relació del professorat, entre ells i amb les altres instàncies del centre.

El professorat utilitzarà el català com a llengua de comunicació oral i escrita per contribuir a desenvolupar la consciència lingüística entre l'alumnat. Amb això es contribueix a estendre l'ús de la llengua més enllà de l'àmbit restringit de les aules.

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| <b>EMT</b><br>Escola<br>Municipal<br>de Treball<br>Institut | <b>PROJECTE LINGÜÍSTIC (PLC)</b> |
|---|----------------------------------|

La direcció del centre, en col·laboració amb la coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social, es compromet a demanar la titulació adequada i vetllar perquè el nivell de llengua i la competència lingüística del professorat siguin adequats per als usos acadèmics i formals en el marc del centre, per a la qual cosa facilitarà la informació/ formació que cregui necessària perquè el professorat pugui actualitzar els seus coneixements de llengua catalana.

## 2 Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

### 2.1 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

#### 2.1.1. *El català, vehicle de comunicació i eina de convivència*

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge de l'Institut. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

Al nostre centre educatiu vetllem perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge. Dinamitzem l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana.

#### 2.1.2. *L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana*

- *Llengua oral*

El centre incentiva el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per a nosaltres, el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre.

Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

A l'Institut es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles, així com les diverses modalitats de textos orals, tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. Es treballa la variant oriental del català i els diversos registres de la llengua. En acabar l'ensenyament obligatori, l'alumnat té un bon coneixement de la variant estàndard del català de la Catalunya Central.

- *Llengua escrita*

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu el centre aplica les orientacions que dóna el currículum i es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques del nostre alumnat en els diversos nivells. Se segueix l'enfocament metodològic del currículum. El plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura té en compte que és un

|   |  |
|---|--|
| <b>EMT</b><br>Escola<br>Municipal<br>de Treball<br>Institut | <h2 style="color: red;">PROJECTE LINGÜÍSTIC (PLC)</h2> |
|---|--|

procés complex que cal abordar des de totes les àrees. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

- *Relació llengua oral i llengua escrita*

Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent:

- *La llengua en les diverses àrees*

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'és conscient i actua en conseqüència. Per tal que l'alumnat assolixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del present projecte lingüístic de centre, l'equip docent aplica a l'aula metodologies que estimulen l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

- *Continuïtat i coherència entre cicles i nivells*

Per garantir la funció educativa del nostre centre, l'equip docent disposa d'espais (físics i temporals) per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que orienten l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

- *Alumnat nouvingut (Pla d'acollida / Aula d'acollida)*

El centre disposa d'un **Pla d'acollida** (entès com el conjunt d'actuacions i mesures organitzatives i curriculars que es posa en marxa per tal de facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut), on es recullen i se sistematitzen les actuacions que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut.

- *Atenció a alumnat nouvingut / Aula d'acollida*

a) L'Aula d'Acollida acollirà l'alumnat nouvingut.

b) Es considera alumne nouvingut aquell que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment, quan procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del català, quan s'hi ha incorporat en els darrers trenta-sis mesos.

c) L'Aula d'Acollida tindrà assignada un professor-tutor o tutora.

d) L'Aula d'Acollida estarà coordinada pel Coordinador LIC del centre i pel Professor tutor o tutora de l'Aula d'Acollida.

e) El centre elaborarà les adaptacions curriculars necessàries de l'alumnat procedent de fora del sistema educatiu de Catalunya, per facilitar-ne el procés d'adaptació i integració.

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| <b>EMT</b><br>Escola<br>Municipal<br>de Treball<br>Institut | <b>PROJECTE LINGÜÍSTIC (PLC)</b> |
|---|----------------------------------|

f) Les primeres actuacions en aquest procés d'adaptació aniran adreçades a l'adquisició d'una competència lingüística en català que li permeti integrar-se a les activitats del centre sense problemes.

g) L'estructura d'aquests grups durant el curs serà flexible en la incorporació de nou alumnat, així com en la marxa d'aquell alumnat que hagi avançat suficientment en les seves competències comunicatives i pugui, per tant, encarar adequadament l'aprenentatge general del seu grup/classe.

h) Per tal de facilitar la integració tant de l'alumnat nouvingut com de les seves famílies a la societat catalana i al seu sistema educatiu, es potenciarà que la comunitat educativa usi la llengua catalana en el màxim possible de situacions comunicatives.

i) S'haurà d'introduir i consolidar l'ús de la llengua catalana des del moment de la incorporació de l'alumne/a al centre.

j) El centre promourà l'assistència del professorat a cursos i seminaris a fi d'adquirir la formació metodològica adequada per atendre aquest alumnat.

k) El centre ha d'assegurar que tot el professorat i els altres adults que actuen al centre es dirigeixin sempre en català a l'alumnat nouvingut, així com ho fan Aula d'acollida amb la resta d'alumnat, a fi de facilitar-ne la integració i com a senyal de no discriminació.

#### Alumnat amb necessitats educatives especials

a) La llengua catalana serà vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat amb necessitats educatives especials, tenint en compte la seva consideració d'eina d'integració i cohesió del centre.

b) En les activitats adaptades d'ensenyament, aprenentatge i avaluació de la llengua adreçades a aquest alumnat s'hi prioritzarà els aspectes més comunicatius i funcionals, sense insistir tant en els aspectes de coneixement gramatical i de sistematització de continguts.

c) Es mantindrà el català com a llengua de recuperació o ajuda per a tot aquest alumnat mitjançant les metodologies i recursos adients.

Quan es pot disposar de la col·laboració de professors o professionals de l'àmbit del voluntariat, es té en consideració la possibilitat d'actuació a l'aula d'acollida o com a suport a alumnes amb necessitats educatives especials.

L'Institut es beneficia d'un Taller subvencionat d'estudi assistit, anomenat Un cop de mà, que es fa a l'Institut i on els alumnes disposen d'un espai d'estudi acompanyat i guiat per un tècnic/a.

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| <b>EMT</b><br>Escola<br>Municipal<br>de Treball<br>Institut | <b>PROJECTE LINGÜÍSTIC (PLC)</b> |
|---|----------------------------------|

- *Avaluació del coneixement de la llengua*

El conjunt d'actuacions previst pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua inclou la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge.

S'aplica l'avaluació com una part del procés d'ensenyament aprenentatge que, en part, ha de servir per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge. Existeixen indicadors i mecanismes de seguiment que inclouen l'ús de la llengua, per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg dels cursos que, a més, són elements de reflexió per prendre decisions en relació amb l'organització del currículum i els enfocaments metodològics. S'avaluen les competències relacionades amb les dimensions.

## 2.2 Tractament curricular de la llengua castellana i la llengua catalana

La planificació curricular del centre ha de possibilitar que tots els alumnes assoleixin el domini bàsic de les dues llengües en les quatre habilitats: comprensió oral, comprensió escrita, expressió oral i expressió escrita. Per tant, en acabar l'ensenyament obligatori l'alumnat ha de ser capaç de comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat en ambdues llengües, essent capaç de fer-les servir per comunicar-se, organitzar el pensament i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge. En conseqüència, es vetllarà per l'equilibri en l'assignació horària de cadascuna d'aquestes matèries en el currículum.

Complementàriament a les estratègies que adoptin els Departaments i el professorat a l'aula, el centre prioritzarà l'aplicació de mesures per atendre la diversitat en l'àrea de llengua. Els Departaments de Llengua Catalana i Literatura i de Llengua Castellana i Literatura hauran de garantir la coherència en l'ensenyament-aprenentatge de les estructures comunes a ambdues llengües i tenint present les recomanacions del Departament d'Educació:

- a) Coordinar els continguts i la repetició d'estructures lingüístiques.
- b) Introduir els aprenentatges de manera coherent.
- c) Atendre els continguts específics de cada matèria, incidint en els aspectes, les normes, els usos, els moviments i autors literaris, etc. que els són propis i distintius.
- d) Coordinar amb els diferents Departaments la planificació i avaluació dels crèdits de síntesi tenint en compte la llengua en tant que matèria d'estudi i com a vehicle d'expressió i comunicació.
- e) Ampliar la coordinació a les altres llengües del currículum (anglès, francès, alemany, llatí i grec). El Departament de Llengua Catalana i Literatura del nostre centre també promou tot un seguit d'actuacions destinades a promoure l'ús del català,
  - Fomentar la producció literària amb l'organització d'un certamen literari
  - Fomentar també l'ús literari del català amb la participació en diversos concursos literaris.
  - Organitzar conferències d'autors i autores de la literatura catalana i castellana juvenil contemporània.



|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| <b>EMT</b><br>Escola<br>Municipal<br>de Treball<br>Institut | <b>PROJECTE LINGÜÍSTIC (PLC)</b> |
|---|----------------------------------|

## 2.3 Llengües estrangeres

A l'Institut s'imparteix l'anglès com a llengua estrangera tant a l'ensenyança obligatòria com a la postobligatòria.

L'anglès és la primera llengua estrangera del centre, i com a tal, el centre vetllarà perquè a l'ensenyament secundari l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en aquesta llengua, fent-los servir per comunicar-se. En consonància amb els objectius del Departament per a Llengües Estrangeres, l'objectiu de l'institut ha de ser que la major part d'alumnat graduat d'ESO hagi assolit les competències suficients per obtenir la titulació B1, i el de Batxillerat i Cicles, la B2, en almenys una llengua estrangera.

El **currículum** es desplega al llarg de l'ESO, Batxillerat, Cicle Mitjà i Cicle Superior, segons la programació del Departament d'Educació, amb els objectius pertinents a cada ensenyament i, progressivament, amb l'objectiu general expressat abans: que la major part d'alumnat graduat d'ESO hagi assolit les competències suficients per obtenir la titulació B1, i el de Batxillerat i Cicles, la B2.

**L'objectiu** del projecte lingüístic seria que la llengua anglesa sigui un instrument de comunicació real. En la idea del centre figura, sobretot, ser la plataforma per posar en contacte els nostres alumnes amb alumnes d'altres centres estrangers.

El centre ofereix, de manera opcional per a l'alumnat, una segona llengua estrangera. Es vetlla perquè aquesta oferta tingui continuïtat i aconseguixi la competència lingüística necessària i formació metodològica actualitzada. Aquesta segona llengua estrangera és el francès i s'ofereix en franges d'optatives a partir de 1r d'ESO. També s'ofereix alemany a 1r de batxillerat.

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral.

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels **materials didàctics** i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat. Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements.

El centre assegura la presència dels **recursos TIC** (Tecnologies de la Informació i la Comunicació), TAC (Tecnologies d'Aprenentatge i Coneixement) i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers.

El centre decideix que **l'aula** de llengua estrangera sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge, entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza aquesta

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| <b>EMT</b><br>Escola<br>Municipal<br>de Treball<br>Institut | <b>PROJECTE LINGÜÍSTIC (PLC)</b> |
|---|----------------------------------|

llengua com l'habitual en les interaccions (formals i normals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

### **2.3.1 Projectes i programes plurilingües**

El centre participa en projectes plurilingües i els incentiva, ja que aquests potencien la comprensió de les llengües i l'autoavaluació de l'alumnat en temes de coneixement de les llengües

- **Intercanvis i mobilitat**

Els intercanvis i la col·laboració entre centres i les colònies i estades lingüístiques creen dinàmiques encaminades a millorar la competència lingüística de l'alumnat, a viure necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context.

El centre participa en diverses modalitats d'intercanvi, les quals són compartides per tota la comunitat educativa.

- **Mobilitat d'alumnes a l'estranger**

Es fomenta la mobilitat dels alumnes a l'estranger en crèdits de síntesi i sortides complementàries.

- **Intercanvis**

Els intercanvis formen part d'un dels objectius de l'Institut, que consisteix a motivar i promoure les iniciatives de caràcter multilingüe i a incentivar l'aprenentatge i l'ús de les llengües estrangeres com a eina bàsica per accedir al coneixement.

- **ERASMUS +**

L'Institut Escola Municipal de Treball ha participat en els últims anys en diferents projectes d'àmbit europeu amb estudiants de secundària i de formació professional, com per exemple Erasmus +, Leonadro da Vinci, Comenius i E-twinning .

El nostre compromís actual és ampliar els projectes de mobilitat internacional dels cicles formatius per tal de millorar la competitivitat i ocupabilitat dels alumnes dins del mercat laboral i ajudar-los a adquirir noves competències i habilitats lingüístiques. La participació en el programa Erasmus+ permet la internacionalització i modernització del nostre centre així com afavorir l'intercanvi d'aptituds professionals i d'experiències metodològiques entre el nostre centre i les diverses empreses col·laboradores.

Des del curs 2016-17 els alumnes de cicle formatiu de grau mitjà i superior poden realitzar part de les pràctiques en empreses estrangeres, fins i tot postgraduats.

Dins l'ESO és fomenta l'intercanvi amb altres centres, un de Cluny (França) i l'altre de Cividale del Friuli (Itàlia), per dur a terme un projecte comú, com a projectes col·laboratius entre centres europeus, en temes de robòtica i programació.

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| <b>EMT</b><br>Escola<br>Municipal<br>de Treball<br>Institut | <b>PROJECTE LINGÜÍSTIC (PLC)</b> |
|---|----------------------------------|

També en el marc del programa Erasmus+ s'han iniciat les estades de professors a l'estranger.. Amb aquestes estades es pretén que els professors i professores incrementin les seves competències professionals i millorin el seu nivell d'anglès i puguin encoratjar tant a alumnes com a professors a la utilització d'aquesta llengua a l'aula

### **3 La comunicació interna i la relació amb l'entorn**

El català és la llengua de la retolació general del centre (fixa i temporal), documentació administrativa, instruments de gestió, actes, avisos orals o escrits, comunicats als taulers d'anuncis i reunions dels diversos estaments del centre

El català és la llengua usada pel centre en la correspondència oficial, els butlletins i informes, les comunicacions escrites dirigides a les famílies, la correspondència escolar, les comunicacions orals, els actes acadèmics i la participació en la xarxa de comunicacions.

Els objectius en aquest àmbit són garantir que la llengua habitual de comunicació del centre en l'àmbit administratiu i que tota la documentació interna i externa de l'escola sigui en llengua catalana.

El centre es compromet a buscar estratègies que afavoreixin l'extensió de l'ús de la llengua catalana entre l'alumnat, no només a les aules, sinó en tots els àmbits d'ús. Per tal que això sigui possible, cal que tots els professionals que són presents al centre, professorat i personal d'administració i serveis (PAS), siguin coherents amb aquest objectiu, i usin el català en totes les relacions amb l'alumnat al centre, formals i informals.

Els professionals de les activitats extraescolars i complementàries no són aliens a aquestes estratègies de centre que han d'afavorir l'extensió de l'ús del català entre l'alumnat. A més de les estratègies d'extensió de l'ús del català entre l'alumnat que es puguin aplicar en el centre, també ens coordinarem, mitjançant els plans d'entorn, amb les entitats i institucions de l'entorn, ja sigui mitjançant les relacions amb entitats cíviues i culturals de l'entorn del centre, o en els intercanvis i activitats que es facin fora del centre.

#### **3.1 Llengua del centre:**

La llengua vehicular de l'institut és el català. En aquest apartat hem recollit dades sobre la llengua en què es fan les reunions de diferents instàncies del centre, ja siguin dels professionals implicats, com de les diverses activitats adreçades a pares i mares, alumnat i altres instàncies de la comunitat educativa que hi intervenen.

Pel que fa a les reunions dels professionals del centre hem recollit dades dels Claustres de professorat, de les reunions de Departaments, dels Equips Docents i de nivell, de les Comissions de Treball, de les Coordinacions Pedagògiques, de les de l'Equip Directiu, i les que es tenen amb els altres serveis del Departament d'Educació i altres institucions o centres educatius.

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| <b>EMT</b><br>Escola<br>Municipal<br>de Treball<br>Institut | <b>PROJECTE LINGÜÍSTIC (PLC)</b> |
|---|----------------------------------|

### **3.2 Documents de centre:**

Tota la documentació administrativa de l'Institut, la correspondència, les actes de totes les reunions i la documentació relativa a qualsevol activitat evidencien que el català és la llengua vehicular en la vida orgànica del nostre centre.

### **3.3 Equipaments d'aules:**

Els materials generals de les aules, com plafons d'anuncis i convocatòries són en català, també ho és el de les aules específiques, com les d'informàtica, audiovisuals, gimnàs, tecnologia, tallers i laboratoris. Responsables: Els encarregats de cadascun dels espais (tutories, coordinació informàtica...)

### **3.4 Comunicació externa:**

En totes les activitats d'expressió i difusió externa i promoció del centre, com són: el lloc web, la publicitat del centre i les comunicacions que s'usen amb altres instàncies de l'entorn del centre, Institucions municipals, associacions, empreses i altres entitats amb qui col·laborem amb diferents finalitats, la llengua catalana és la llengua d'ús habitual. Així com pel que fa a les activitats adreçades a pares i mares, alumnat i altres instàncies de la comunitat educativa, les Jornades de Portes Obertes, les Comissions de Delegats de l'alumnat, les comunicacions amb les famílies, les empreses i altres institucions, el Consell Escolar del centre, i altres comissions i instàncies de treball educatiu externes en què el centre participa.

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| <b>EMT</b><br>Escola<br>Municipal<br>de Treball<br>Institut | <b>PROJECTE LINGÜÍSTIC (PLC)</b> |
|---|----------------------------------|

## ANNEXOS:

### 1. Normativa

#### 1.1. Normativa d'aplicació

**Llei 12/2009**, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.07.2009)

**Decret 102/2010**, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 05.08.2010)

**Decret 187/2015**, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 6945, de 28.08.2015)

Es transcriuen, a continuació, els articles que han servit de referència per a la redacció del Projecte Lingüístic de Centre de l'Institut Escola Municipal de Treball de Granollers.

#### **Llei d'educació 12/2009, del 10 de juliol**

*Títol II. Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya*

##### [Article 9. Règim lingüístic](#)

1. El règim lingüístic del sistema educatiu es regeix pels principis que estableix aquest títol i per les disposicions reglamentàries de desplegament dictades pel Govern de la Generalitat.
2. Correspon al Govern, d'acord amb l'article 53, determinar el currículum de l'ensenyament de les llengües, que comprèn els objectius, els continguts, els criteris d'avaluació i la regulació del marc horari.

##### [Article 10. Dret i deure de conèixer les llengües oficials](#)

1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nous nadius una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions

|   |  |
|---|--|
| <b>EMT</b><br>Escola<br>Municipal<br>de Treball<br>Institut | <h2 style="color: red;">PROJECTE LINGÜÍSTIC (PLC)</h2> |
|---|--|

acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre.

### Article 11. El català, llengua vehicular i d'aprenentatge

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanès i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.
3. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.
4. En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

### Article 12. Llengües estrangeres

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.
3. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. En el primer supòsit, es requereix autorització del Departament.

### Article 13. Competència lingüística del professorat, dels professionals d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis

1. Els mestres i els professors de tots els centres han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent. Els mestres i els professors, en l'exercici de llur funció, han d'emprar normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre.
2. El Departament ha d'adoptar les mesures necessàries per a actualitzar la

|   |  |
|---|--|
| <b>EMT</b><br>Escola<br>Municipal<br>de Treball<br>Institut | <h2 style="color: red;">PROJECTE LINGÜÍSTIC (PLC)</h2> |
|---|--|

competència lingüística del professorat i ha de promoure la creació i la utilització d'eines didàctiques que facilitin l'ensenyament del català i en català.

3. Els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis dels centres educatius han de conèixer el català i el castellà, de manera que estiguin en condicions de fer-ne un ús adequat en l'exercici de les funcions corresponents. El Departament ha d'establir els mecanismes i les condicions que permetin assegurar el coneixement i el domini del català i del castellà del personal no docent de l'Administració educativa.

### Article 14. Projecte lingüístic

1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:

- a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.
- c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.
- d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.
- e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

### Article 15. Programes d'immersió lingüística

1. El Departament, per tal que el català mantingui la funció de llengua de referència i de factor de cohesió social, ha d'implantar estratègies educatives d'immersió lingüística que n'assegurin l'ús intensiu com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge. La definició d'aquestes estratègies ha de tenir en compte la realitat sociolingüística, la llengua o les llengües dels alumnes i el procés d'ensenyament del castellà.

2. Els centres han d'adaptar els horaris a les característiques dels programes d'immersió lingüística, tenint en compte el nombre d'hores de les àrees lingüístiques que s'hagin d'impartir al llarg de l'etapa.

### Article 16. El català, llengua oficial de l'administració educativa a Catalunya

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.

2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.

3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.

|   |  |
|---|--|
| <b>EMT</b><br>Escola<br>Municipal<br>de Treball<br>Institut | <h2 style="color: red;">PROJECTE LINGÜÍSTIC (PLC)</h2> |
|---|--|

4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.

5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

### Article 18. Ús i foment del català

1. Amb la finalitat de fer present el caràcter vehicular del català en les manifestacions culturals públiques, en els centres educatius públics i en els centres educatius privats sostinguts amb fons públics el català ha d'ésser normalment el vehicle d'expressió en les activitats de projecció externa.

2. Per tal d'aconseguir la cohesió social i la continuïtat educativa en l'ensenyament i l'ús del català, els centres educatius públics i els centres educatius privats sostinguts amb fons públics han de coordinar llurs actuacions amb les institucions i les entitats de l'entorn.

3. El Govern ha de promoure i donar suport a centres educatius a l'exterior en el marc més ampli de la projecció internacional de la cultura i la llengua catalanes i ha de contribuir a sostenir-los, especialment en els territoris amb vincles històrics, lingüístics i culturals amb Catalunya.

4. Amb la finalitat de promoure els centres educatius a què es refereix l'apartat 3, el Govern pot formalitzar acords de cooperació amb les institucions i entitats dels territoris i països on es trobin aquests centres i, si escau, pot proposar a l'Estat la subscripció de convenis en aquesta matèria.

### **Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius<sup>2</sup>**

#### Article 5

1. El projecte educatiu de cada centre recull i, si escau, desenvolupa el caràcter propi del centre definit per la titularitat. El caràcter propi ha de respectar els principis rectors del sistema educatiu i per als centres de titularitat pública, el caràcter propi és el definit a l'article 93 de la Llei d'educació. A més, el projecte educatiu ha de contenir, com a mínim, els aspectes que s'indiquen a continuació, amb les precisions que s'estableixen en aquest Decret: e) El projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix,



|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| <b>EMT</b><br>Escola<br>Municipal<br>de Treball<br>Institut | <b>PROJECTE LINGÜÍSTIC (PLC)</b> |
|---|----------------------------------|

determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.

### **Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria**

#### [Article 5](#)

##### Projecte educatiu plurilingüe

1. Tots els centres han d'elaborar un projecte lingüístic propi que forma part del projecte educatiu.
2. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.
3. L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assolixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el projecte educatiu.
4. A l'educació secundària obligatòria es fa un enfocament metodològic de les dues llengües oficials tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir que tot l'alumnat conegui les dues llengües en finalitzar l'etapa. D'acord amb el projecte lingüístic, els centres poden impartir continguts de matèries no lingüístiques en una llengua estrangera.
5. El projecte lingüístic ha de determinar les llengües estrangeres que imparteix el centre, i especificar quina o quines s'imparteixen com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.